

Отчётный доклад
Заведующей КГУ «Островная начальная школа» Шевченко С.И
перед родительской общественностью за первое полугодие
2019-2020 учебного года

В первом полугодии 2019-2020 учебного года работа школы была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с законом РК «Об образовании», Государственной программой развития образования в РК на 2011-2020 годы» и другими нормативными актами.

Педагогический коллектив школы 2-й год работает над темой: *«Освоение современных образовательных здоровьесберегающих технологий, способствующих формированию и развитию конкурентоспособной личности в условиях современного образовательного пространства»*

Задачи, поставленные в начале учебного года перед коллективом, успешно реализовываются. Улучшилась координирующая роль классных руководителей по сохранению и повышению уровня обученности учащихся. Активизировалась работа со способными детьми. Продвинулся процесс работы над анализом и самоанализом образовательного процесса. Идет работа в направлении изучения различных педагогических технологий, все педагоги прошли курсы нового формата.

Школа работает на основании учебного плана школы на 2019-2020 учебный год, составленного в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденными приказом МОН РК № 500 от 8 ноября 2012 года (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. №441 и на 15 мая 2019г №205 (ГОСО РК 31.10.2018г №604) и Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях преподавания основ наук в организациях среднего общего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году». При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Режим работы школы: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах, 5-ти дневная в классе дошкольной подготовки. Аттестация учащихся осуществляется по четвертям. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы - обеспечение базового начального образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Организация образовательного процесса в 1-м полугодии реализовывалась в следующих направлениях:

1. Выполнение закона об образовании. Организация всеобща.

Обучение в школе велось на русском языке.

Школа имеет государственную лицензию № 12019201 от 26.11.2012г. на занятие образовательной деятельностью по программам начального образования.

На начало учебного года в школе обучались 10 учащихся 2-4 классов (2 класс-комплектов) и 1 класс дошкольной подготовки (5 детей). На конец 1-го полугодия -10 учеников. За 1-е полугодие прибыло - 0, выбыло -1 воспитаник класса дошкольной подготовки.

Согласно статье 8 закона РК «Об образовании» школа реализует право граждан на получение доступного бесплатного дошкольного, начального и основного среднего образования. Права и обязанности участников образовательного процесса отражены в Уставе школы, Правилах поведения обучающихся. В течение 1-го полугодия осуществлялся контроль посещаемости занятий учащимися со стороны администрации школы, классных руководителей, что фиксировалась в специальных листах посещаемости.

Сильные стороны:

1. Систематизирован учет детей, проживающих на микрорайоне.
2. Нет детей, уклоняющихся от обучения.
3. Сохранилось количество класс-комплектов.

Слабые стороны:

1. Низкая наполняемость 2-4 классов.
2. Есть дети, пропускающие уроки без уважительной причины.

Пути решения:

1. Организовать работу школы будущих первоклассников в летний период по подготовке детей к школе.
 2. Систематически обновлять сайт школы в интернете. Размещать на сайте информацию для родителей о деятельности школы и правилах приема детей в 1-ый класс.
- 2. Качественный и количественный состав педагогических кадров.**

В школе работает 3 учителя, из них 2- совместителя. Два учителя с высшим педагогическим образованием.

В основном, в школе работают учителя со стажем работы от 7 лет и больше.
Молодых специалистов в школе нет.

Все учителя системно проходят курсовую подготовку на базе филиала «Орлеу» ИПК.

3. Результативность УВП. Анализ деятельности по реализации Госстандарта РК.

В 2019-2020 учебном году за основу в 1-4 классах взят ГОСО РК 31.10.2018г №604.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану на индивидуально-групповые занятия. Результативность качества образования по школе стабильна.

3.1. Результативность успеваемости учащихся школы.

Успеваемость по школе составляет: 100%, качество знаний -70%.

По начальной школе качество знаний составляет 70% (1 отличник и 6 хорошистов). Анализ сравнительных показателей по сравнению с прошлым годом показывает, что произошло небольшое снижение качества знаний на 0,4%.

Есть резерв: отличников - 1 ученик с двумя "четвёрками"

Самое высокое качество знаний в 4 -ом классе (100%).Самое низкое во 2ом классе (50%), Исходя из анализа за первое полугодие, во 2-м полугодии необходимо:

- продолжить работу по осуществлению контроля за уровнем преподавания предметов, включённых в перечень ВОУД;
- продолжить посещение уроков администрацией по плану на 2-е полугодие;
- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися;
- грамотно организовать работу с одарёнными детьми с целью подготовки их к олимпиадам и конкурсам;
- продолжить работу по организации разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества обучения и во избежание неуспеваемости;
- взять на контроль успеваемость в 2-3классе;
- усилить работу по профилактике пропусков уроков учащимися без уважительных причин.

3.2. Работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию

В соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год в сентябре - октябре был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 10%
- Информационно - коммуникативная одаренность - 10%
- Творческая одаренность – 50%
- Спортивная одаренность – 30%

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, выставки), а также созданы определенные условия для

лично - ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Были запланированы и проведены ряд мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей: , проведен школьный тур Республиканской олимпиады школьников, охват детей составил 40%. Так же дети приняли участие в разных конкурсах: «Пони», «Человек и Природа».

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

3.3. Работа со слабоуспевающими

Основными формами работы со слабоуспевающими являются дополнительные индивидуальные занятия. Учителя имеют индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися, владеют возрастной методикой преподавания предмета, применяют методы и приемы лично-ориентированного характера, используют дифференцированный подход в обучении. При организации работы по усвоению знаний с учащимися группы учебного риска большое внимание уделяется повторению ранее изученного материала. Процесс повторения пролонгирован, но нет системности в работе учителя. Для дополнительных консультативных занятий учащимися ведутся отдельные тетради. Все учителя ведут мониторинг качества обучения по предметам, где фиксируют и отслеживают результаты выполнения письменных работ по проверке знаний слабоуспевающих учащихся. На уроке и ДЗ (дополнительных занятиях) учителями ведется учет и анализ ошибок допускаемых учениками (Полуян К., Елышев Д, Шмыгун Д). Указанными учителями- предметниками осуществляется индивидуально-личный подход. После проведения контрольных работ, административных работ проводится анализ ошибок: тематические, вычислительные, ошибки на внимание, ошибки предыдущих тем. В ходе выполнения работы над ошибками учителя работают над их устранением. Учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку работают в тетради. Решают задания для приобретения навыков умений и знаний по теме или по ошибкам, которые допустили. С каждым учеником работа ведется индивидуально.

Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Елышев Дмитрий	Несформированность учебной деятельности	фронтальный, индивидуальный	дополнительные занятия по предмету, индивидуальное консультирование, ведение индивидуальных карт успеваемости, использование разнообразных приемов мотивации учения,	Выполнение текущих и контрольных работ на оценку «удовл.»
Шмыгун Денис	низкий уровень развития памяти, внимания.	фронтальный, индивидуальный	дифференцированные по степени сложности задания на уроке, дополнительные занятия по предмету, индивидуальные консультации, помощь «сильных» одноклассников,	Выполнение текущих и контрольных работ на оценку «удовл.»
Полуян Карина	пробелы в знаниях и умениях	фронтальный, индивидуальный	дифференцированные по степени сложности задания на уроке, создание ситуации успеха	Выполн.текущих и контр-ых работна оц-у«удовл.»

На уроках основная форма работы со слабоуспевающими (на основании анализа поурочного планирования учителей предметников) – индивидуальные задания пониженного уровня.(нет системности в работе учителей). Многие учителя не дают дифференцированное домашнее задание.

Выводы:

1. Итоги контроля подтверждают, что работа учителей предметников по формированию положительного отношения к учению, качественного знания у слабоуспевающих обучающихся находится на удовлетворительном уровне.

2. Работа, направленная на помощь слабоуспевающим учащимся ведется как на уроках, так и вне уроков, однако формы и методы данной работы однообразны, сводятся в основном к дополнительным занятиям. Учащиеся не всегда посещают дополнительные занятия.

3. С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время.

4. Не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками.

5. Эпизодически используют карточки-подсказки.

4. Воспитательная работа.

В школе налажена спортивно-массовая работа. 6 сентября проведён День здоровья, в котором приняли участие все классы. В этот же день в рамках республиканской акции «Фестиваль здоровья» прошёл легкоатлетический кросс. Так же прошёл месячник «Внимание дети!», «ЗОЖ». Октябрь: «День пожилого человека», «Операция осенний лист», «Город без наркотиков» Ноябрь: выполнение плана «Рухани Жангыру» поездка в мавзолей им.И.Алтынсарина. Декабрь: выставка рисунков к «25-летию Независимости РК», «мастерская Деда Мороза», «операция кормушка»

5. Работа с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (классные, общешкольные);
- дни открытых дверей, ярмарки;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации

школы.

Работа велась на основании следующих нормативных документов: Закон РК «Об образовании», Закон РК «О браке и семье», Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», а так же Устава школы. В первом полугодии было проведено 1 общешкольное родительское собрание: октябрь – организационное, и классные родительские собрания в 2-4 классах. Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей 2-4 классов. Так же можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Совместно с родителями проводились различные праздники (День семьи, Дни здоровья, Новый год, школьная ярмарка.)

Во втором полугодии необходимо активизировать данную работу. Одной из главных целей сегодняшних общественных слушаний является активизация роли родителей в формировании гражданской ответственности и социальной ответственности подрастающего поколения.

Задачи на второе полугодие 2019-2020 учебного года

1. Продолжить совершенствовать систему подготовки учащихся 4-х классов к ВОУД.
2. Повысить качество знаний учащихся до 75%.
3. Стимулировать работу учителей по обмену передовым опытом.
4. Проводить семинары по обмену опытом в рамках сетевого сообщества.
5. Создать творческую атмосферу в школе путем организации:
 - предметных олимпиад;
 - разных конкурсов и соревнований;
 - работы органа самоуправления учащихся.
6. Проводить тематические педсоветы и семинары, направленные на образование педагогов школы.
7. Проводить работу по повышению роли родительской общественности в учебно-воспитательном процессе школы и реализации прав родителей в управлении школой.